**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №29 муниципального образования Усть-Лабинский район**

**ПРОЕКТ**

**техническое творчество «Расткомжив»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатели: Тырина И.В. Кудря Н.М

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование проекта (тема) | «Техническое творчество в ДОУ»  Тема: «Расткомжив» |
| 2 | Автор проекта | Кудря Н.М.,Тырина И.В. |
| 3 | Цели внедрения инновационного продукта | Фо  Внедрение  технического творческого конструирования в образовательный процесс ДОУ. |
| 4 | Длительность проекта | С 01.06.2021.- 31.08.2021г. |
| 5 | Участники проекта | Педагоги, дети старшей группы, подготовительной к школе группы, родители воспитанников. |
| 6 | Задачи внедрения проекта | 1.Организовать целенаправленную работу в ДОУ по техническому творческому конструированию  2.Повысить образовательный уровень педагогов по данной теме;  3.Повысить интерес родителей к техническому конструированию.  4.Разработать механизм внедрения творческого конструирования и робототехники . |
| 7 | Основная идея предлагаемого проекта | Идея, сделать LEGO- конструирование и робототехнику процессом, направляемым на расширение   содержания технических способностей дошкольников, легла в основу нашего инновационного проекта. Происходит это за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечения родителей к совместному техническому творчеству.  В данном проекте обобщен теоретический материал по техническому конструированию, предложены собственные способы организации обучения на основе конструкторов LEGO |
| 8 | Новизна | Новизна проекта заключается в адаптации конструкторов нового поколения: LEGO, в образовательный процесс ДОУ для детей дошкольного возраста. |
| 9 | Практическая значимость | Данный проект является значимым в свете реализации приоритетов национальной образовательной политики: «Уже с детства дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире». (Д. А. Медведев). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает конструктивную деятельность как деятельность, способствующую развитию исследовательской и творческой активности детей. |
| 10 | Механизм реализации проекта | |
| 10.1 | 1 этап: | Организационно-подготовительный |
| 10.1.1 | Сроки | 01июня по10 июня 2021г |
| 10.1.2 | Задачи | -подбор материалов по теме проекта.  -составление плана основного этапа проекта.  -беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.  -подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.  -подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала. |
| 10.1.3 | Полученный результат | Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта |
| 10.2 | 2 этап: | Реализационно -практический |
| 10.2.1 | Сроки | С 10июня 2021г по25 августа 2021г |
| 10.2.2 | Задачи | Реализация запланированных видов деятельности с детьми по данной теме. |
| 10.2.3 | Полученный результат | В результате освоения технического творчества у детей дошкольного возраста формируются целостные представления о современном мире и роли техники и технологии в нем, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, приобретается опыт созидательной и творческой деятельности, опыт познания и саморазвития.  Реализация целей и задач данного проекта позволит повысить интерес детей к выбору профессий, актуальных для дальнейшего развития нашей страны и региона в частности. |
| 10.3 | 3 этап: | Итогово- аналитический |
| 10.3.1 | Сроки | С26августа по 31августа 2021г. |
| 10.3.2 | Задачи | Презентация опыта для сотрудников детского сада;  Оформление проектной деятельности;  Сделать вывод по теме проектной деятельности;  Подведение итогов. |
| 10.3.3 | Конечный результат | - Увеличение количества детей дошкольного возраста, занимающихся робототехникой.  - Привлечение внимания родителей к популяризации робототехники.  - Организация интересного и плодотворного досуга детей.  - Взаимодействие с родительской общественностью в решении вопросов полноценного развития и воспитания детей.  - Активизация творческой, интеллектуальной жизни детей.  - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. |

**Пояснительная записка**

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей . Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения), дает возможность накопления словаря запоминая новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, а также способствует созданию предпосылок к учебной деятельности посредством LEGO-конструирования и робототехники.

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности в ДОУ. Образовательные ситуации носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

LEGO-конструкторы, причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий**.** Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности детей в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники. Кроме того, актуальность LEGO-технологии и робототехники**з**начима в свете внедрения   ФГОС, так как:

* Являются средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);
* позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
* формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
* объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, LEGO-конструкторы, интерактивные игрушки активно используются детьми в игровой деятельности. Идея расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу Проекта.

В Проекте обобщен теоретический материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO – Мои первые механизмы», «LEGO Простые механизмы».

**Инновационность Проекта** заключается во внедрении конструкторов «LEGO»: «DUPLO – Мои первые механизмы», «LEGO Простые механизмы», наборы для простейшего роботостроения, программирование в образовательный процесс ДОУ.

Проект разработан в рамках внедрения ФГОС ДО.

**Цель и задачи**

**Цель Проекта**: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения.

**Задачи**:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию.
2. Совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.
3. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования; знаковой символической функции мышления; причинно-следственных связей; пространственной ориентации; пространственных отношений.
4. Повысить интерес родителей к работе детей с конструкторами «LEGO», наборами по роботостроению, через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Проект реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

**Принципы, на которых базируется проект**:

* принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
* принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка);
* принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка);
* принцип непрерывности и системности.

**Ожидаемые результаты Проекта «Расткомжив»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы отслеживания** |
| Моделировать и исследовать процессы. Применять конструктивные умения и навыки при проектировании и сборке конструкций. | Наблюдение за детьми.  Выполнение игровых заданий. |
| Активно взаимодействовать в группе, договариваться и сотрудничать, участвовать в совместном конструировании, техническом творчестве. | Наблюдение.  Организация конструктивной деятельности. |
| Развита познавательная активность детей (воображение, фантазия и творческая инициативность). | Беседа.  Рассматривание иллюстраций, схем. |
| Применять начальные знания программирования, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения, решать технические задачи, ориентироваться в пространстве и пространственных отношений. | Конструктивная деятельность.  Выставка моделей. |

**Оценка результативности и эффективности Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы подведения итогов реализации** | **Показатели оценивания результатов** |
| Проведение мониторинга, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников. | Корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности через включенное наблюдение. |
| Степень заинтересованности и участия родителей воспитанников в совместной творческой конструктивной деятельности. | Повышение степени удовлетворенности родителей результатами деятельности образовательной организации (анкетирование) |

**Содержание Проекта**

Основная идея Проекта заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов «LEGO»: «DUPLO – Мои первые механизмы», «LEGO Простые механизмы», наборы для простейшего роботостроения. Реализация Проекта проходит в нескольких направлениях.

**1.Направление «LEGO -конструирование»**

Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO- конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках совместной деятельности с детьми.

«LEGO»: «DUPLO – Мои первые механизмы», «LEGO Простые механизмы».

Детям предложен конструктор «LEGO DUPLO». Дети познакомятся с основными деталями конструктора «LEGO DUPLO», способами скрепления элементов, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

**«LEGO Первые механизмы»**

Детям предлагается конструирование «LEGO Простые механизмы», который разделен на 3 части: зубчатые колеса; оси; рычаги. Дети смогут изучить основные принципы работы простых механизмов, инженерного строения, планирования собственной модели, раскроют свой потенциал и фантазию. Дети познакомятся с постройками, создание макета ,ограждение трактора

Тележки . комбайны и т.д.

Направление поможет детям с положить начало формированию целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки детей , стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению следовать пошаговой инструкции на картинках при сборке. Дети научатся трансформировать движущиеся модели

**Условия реализации Проекта**

Образовательная деятельность с детьми реализуется в образовательных событиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием таких методов, как: наглядный, словесный и практический. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Для реализации проекта созданы следующие условия:

1. Наличие оборудования (конструкторы нового поколения «LEGO»: «DUPLO – Мои первые механизмы», «LEGO Простые механизмы»).

2. Рабочая зона (столы, стулья. ).

Так же используются демонстрационная доска, технические средства обучения (ноутбук, проектор, мультимедийные устройства), презентации, технические карты, наглядно – демонстрационный материал.

**Предметно-пространственная среда обеспечивает**:

1.Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.

2.Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.

3.Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4.Наличие пособий, сделанных детьми, педагогами

5.Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интересной

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

Формы и виды взаимодействия с родителями:

* подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов как в детском саду, так и дома;
* оформление буклетов.

Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне ДОУ.

При организации совместной с семьями необходимо придерживается следующих принципов:

* открытость для семьи;
* сотрудничество с родителями детей;
* обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
* главный принцип - не навредить.

**Приложение**

**Планирование LEGO-конструирование из конструктора LEGO Duplo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | месяц | Тема |
|  |  | Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с названием деталей. |
| 1 | 03.06.2021 | Путешествие по стране LEGO |
| 2 | 09.06.2021 | Создание макета |
| 3 | 09.06.2021 | Посев пшеницы для животнвх |
| 4 | 16.06.2021 | Учимся читать простые схемы |
| 5 | 23.06.2021 | Домики |
| 6 | 23.06.2021 | Полезная техника в сельском хозяйстве. Презентация |
| 7 | 30.06.2021 | Транспорт |
| 8 | 07.06.2021 | Удивительные колеса, Рассматривание иллюстраций. схем |
| 9 | 07.06.2021 | Просмотр мультфильма «Фиксики. Колесо». |
| 10 | 14.07.2021 | Машина сборка деталей |
| 11 | 14.07.2021 | Рассматривание уборочных машин |
| 12 | 21.07.2021 | Гараж для машины |
| 13 | 28.07.2021 | Трактор сборка деталей |
| 14 | 04.08.2021 | Комбайн сборка |
| 15 | 11.08.2021 | Презентация Уборка Урожая |
| 16 | 25.08.2021 | Результат работы |

   

 

